

PROGRAM WYCHOWAWCZY
GIMNAZJUM
IM. JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO
W JASTKOWIE
REALIZOWANY W ROKU SZKOLNYM
2011/2012

„WYCHOWANIE KU WARTO CIOM”

MISJA SZKOŁY

***POMOŃMY CI POZNAĆ SWIAT I SIEBIE, ODNIEM
SUKCES NA MIARĘ TWOICH MOŻLIWOŚCI,
NAUCZYMY CI W ZGODZIE Z WARTOŚCIAMI
I OTACZAJ CIĘ RZECZYWISTOŚCIĄ.***

WIZJA SZKOŁY

1. Oferujemy wysoki poziom nauczania;
2. Dajemy możliwość wszechstronnego rozwoju ucznia;
3. Przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym, społecznym i obywatelskim;
4. Dostosowujemy się do wyzwań zmieniającej się rzeczywistości;
5. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów;
6. Promujemy zdrowy styl życia;
7. Respektujemy i uczymy ogólnie przyjętych norm oraz wartości moralnych i etycznych;
8. Mamy dobrą, kompetentną, kreatywną kadrę;
9. Dysponujemy dobrą bazą lokalową i dydaktyczną.

ABSOLWENT GIMNAZJUM W JASTKOWIE:

1. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania dalszej edukacji;
2. Umiejętnie wykorzystuje w praktyce zdobytą wiedzę;
3. Potrafi dobrze funkcjonować we współczesnym świecie informacji;
4. W sposób komunikatywny posługuje się językiem obcym;
5. Jest odpowiedzialny, kreatywny, zaradny, samodzielny;
6. Prowadzi zdrowy tryb życia;
7. Potrafi współpracować z innymi ludźmi;
8. Ma pozytywnie ukształtowane postawy moralne i obywatelskie;
9. Cechuje się dobrym wychowaniem;
10. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę i ojczyznę;
11. Potrafi odnaleźć się we współczesnej rzeczywistości;
12. Posługuje się nowoczesną technologią informacyjną.

Program wychowawczy szkoły został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn.2.04.1977 (art. 48 ust. 1, art. 53 ust.3 i 4, art.54 ust. 3, art. 70 ust. 1, art.72 ust. 1);
2. Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. nr 51 poz. 318 z 1998 r., art.1 ust. 1, 2, 3, 9 i 10, art. 5 ust. 7, art. 22 ust. 1 i 3, art. 40 ust. 1 i 2 i inne);
3. Karta Nauczyciela;
4. Konwencja o prawach dziecka z dn.20.11.1989;
5. Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4. 11. 1950 zmieniona Protokołami nr.3,5 i 8 oraz uzupełniona Protokołem nr.2;
6. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17 XI 1998 r. – rozdział V;
7. Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 w sprawie podstawy programowej;
8. Rozporządzenie MEN z dnia 21 V 2001 w sprawie ramowych statutów (Dz. U. nr 61 poz. 625 z dnia 19 VI 2001);
9. Statut szkoły;
10. Konkordat między Stolicą Apostolską, a Rzeczypospolitą Polską (art.12 pl);

Program wychowawczy szkoły określa:

1. Główne cele i zadania pracy wychowawczej szkoły;
2. Formy realizacji celów i zadań ;
3. Zadania nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego;
4. Przewidywane efekty wyszczególnione w programach wychowawczych klas, przedmiotów i w innych wydarzeniach w życiu szkoły;

Załącznikami do programu wychowawczego szkoły są :

1. Programy wychowawcze klas;
2. Programy wychowawcze przedmiotów nauczania;
3. Harmonogram innych wydarzeń w życiu szkoły;

Treści wychowawcze programu ujęte są dodatkowo w następujących dokumentach:

1. Statucie Szkoły;
2. Planie pracy samorządu szkolnego;
3. Planach pracy osób zainteresowanych ;
4. Planie pracy biblioteki szkolnej;
5. Planie pracy pedagoga szkolnego;

I. Główne cele i zadania pracy wychowawczej gimnazjum określone w ramach zadań szkoły:

1. Dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia:

- kształtowanie takich cech jak: uczciwość, odpowiedzialność, poczucie sprawiedliwości, tolerancja, empatia, otwartość, bezinteresowność, samodzielność, pracowitość, odwaga;
- kształtowanie postawy moralnej, która zobowiązuje do przekazywania ogólnoludzkich norm etycznych przy jednoczesnym praktycznym ich przestrzeganiu;
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości;
- budzenie szacunku dla życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
- motywowanie do pracy nad doskonaleniem siebie;

2. Rozwijanie poczucia godności osobistej i poszanowania godności innych osób:

- akceptowanie samego siebie i rówieśników;
- wdanie do pracy nad sobą i obiektywnej samooceny;
- kształtowanie poczucia własnej wartości;
- poszanowanie drugiego człowieka, pomaganie słabszym;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, rasowych, wyznaniowych i światopoglądowych;
- kształtowanie postawy wrażliwości na krzywdy i potrzeby innych ludzi;

3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:

- kształtowanie umiejętności obcowania z grupami rówieśniczymi i innymi ludźmi;
- rozwijanie pozytywnego poczucia przynależności do grupy, koleżeństwa, przyjaźni;
- okazywanie wzajemnego szacunku;
- odróżnianie tzw. „wolności do...” i „wolności od...”;

4. Promowanie norm dobrego wychowania:

- utrwalenie norm i wartości społecznych;
- egzekwowanie zasad właściwego zachowania się w szkole i poza szkołą;
- egzekwowanie kultury języka;

- okazywanie szacunku rodzicom, nauczycielom, ludziom starszym, wymagaj cym opieki lub pomocy;
- wyrobienie norm doboru stroju i własnego wygl du;
- wdrowienie do stosowania zasad higieny osobistej;
- uczenie zasad savoir – vivre;

5. Budzenie wra liwo ci na dobro i pi kno:

- rozró nianie poj dobra indywidualnego i wspólnego;
- zapoznanie uczniów z dziedzictwem kulturowym ogólnowiatowym i regionalnym;
- ukazanie roli kultury i sztuki dla rozwoju człowieka, społecze stwa i pa stwa;
- kształtowanie odpowiedzialno ci za wspólne mienie i estetyk miejsca, w którym si przebywa;
- rozbudzanie uczu estetycznych, poszukiwanie prawdy, dobra i pi kna;

6. Kreowanie postaw patriotycznych:

- rozbudzanie szacunku do historii własnej rodziny, regionu i ojczyzny;
- zapoznanie z tradycjami i zwyczajami regionalnymi i narodowymi;
- zapoznanie z histori „Małej ojczyzny”;
- budzenie poczucia odpowiedzialno ci za miejsca pami ci narodowej i miejsca upami tniaj ce historii lokaln ;
- budowanie szacunku dla tradycji szkoły w oparciu o posta patrona i ceremoniał szkolny;
- kształtowanie postawy poszanowania symboli narodowych polskich i innych;
- budzenie poczucia odpowiedzialno ci za losy swojej ojczyzny;

7. Przygotowanie do uczestnictwa w yciu społecze stwa demokratycznego:

- kształtowanie takich postaw demokratycznych jak: wolno , równo , poszanowanie praw;
- budzenie odpowiedzialno ci za przestrzeganie praw człowieka w stosunku do siebie i innych;
- kształtowanie postaw obywatelskich;
- wychowanie do podejmowania twórczych inicjatyw;
- wdrowanie do samorz dno ci;
- kształtowanie postaw zainteresowania rodowiskiem lokalnym;
- kształtowanie otwarto ci na problemy współczesnego wiata;
- budzenie współodpowiedzialno ci za losy grup, do których nale ymy;

8. Motywowanie do nauki:

- uświadomienie uczniowi korzyści z zdobytej wiedzy;
- wykształcenie umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w szkole;
- wdrażanie do samokształcenia;
- kształcenie aktywne i poznawcze;
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z różnych źródeł informacji;
- uświadomienie przydatności korzystania z technologii informacyjnej;
- uświadomienie możliwości, które daje znajomość języków obcych;
- przygotowanie do dalszej edukacji;
- szukanie przyczyn niepowodzeń szkolnych – diagnoza i zapobieganie;
- systematyczne, mobilizujące, jawne i sprawiedliwe ocenianie uczniów;

9. Przygotowanie do odnalezienia siebie w otaczającej rzeczywistości:

- pomoc w odnalezieniu sensu życia;
- przygotowanie do radzenia sobie z zagrożeniami współczesności – niktynizmem, alkoholizmem, narkomaniami i innymi uzależnieniami;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- kształtowanie postaw pro-rodzinnych;
- przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia w niej różnych ról;
- pomoc w rozpoznaniu własnych predyspozycji zawodowych;
- pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia;
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym;

10. Tworzenie właściwego klimatu szkoły sprzyjającego współpracy i integracji całej społeczności:

- dbanie o pozytywne relacje interpersonalne między wszystkimi pracownikami szkoły;
- stworzenie relacji między uczniami a nauczycielami opierających się na wzajemnym szacunku i zaufaniu;
- przestrzeganie praw ucznia;
- egzekwowanie obowiązków zawartych w Statucie Szkoły przez wszystkie podmioty szkoły;
- kształtowanie poczucia indywidualnej odpowiedzialności za imię szkoły;
- współpraca z rodzicami;
- wspieranie rodziców w działalności wychowawczej;
- wspieranie różnorodnych inicjatyw uczniów na terenie szkoły;

11.Promowanie postaw pro-zdrowotnych i ekologicznych:

- budzenie szacunku dla zdrowia, życia i środowiska naturalnego człowieka;
- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;
- budzenie odpowiedzialności za skutki negatywnego wpływu człowieka na środowisko ;
- budzenie wiadomości konieczności ochrony środowiska naturalnego;
- propagowanie zasad zdrowego trybu życia;
- kształcenie umiejętności właściwego korzystania z rekreacji i sportu;

12.Realizacja celów szkolnego programu profilaktyki.

13.Realizacja zadań zawartych w Statucie Szkoły.

II. Formy realizacji celów i zadań programu wychowawczego:

1. Diagnozowanie problemów i potrzeb uczniów;
2. Prowadzenie godzin wychowawczych wg planów opracowanych na podstawie programów wychowawczych klas;
3. Rozwijanie na godzinach wychowawczych bieżących problemów uczniów;
4. Realizowanie na lekcjach przedmiotowych programów wychowawczych poszczególnych przedmiotów;
5. Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów oraz promujące ciekawe i atrakcyjne spędzanie wolnego czasu;
6. Spotkania integracyjne dla poszczególnych klas również poza terenem szkoły;
7. Prezentowanie przez nauczycieli szkoły postaw, wartości i zachowań będących wzorem do naśladowania;
8. Organizowanie w klasach wspólnych uroczystości okolicznościowych i witalnych integrujących uczniów z wychowawcami i innymi nauczycielami;
9. Wycieczki krajoznawcze, turystyczne i wyjazdy integracyjne;
10. Wyjazdy do teatru, kina, muzeum i innych miejsc umożliwiających poznanie dorobku kultury i nauki oraz tradycji, zwyczajów, historii regionu i Polski;
11. Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i patriotycznych;
12. Udział uczniów w uroczystościach i inicjatywach lokalnych;
13. Pogadanki i apele o tematyce wychowawczej i profilaktycznej;

14. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
15. Bieżący kontakt i współpraca z rodzicami;
16. Szkolenia i pogadanki dla rodziców;
17. Systematyczna współpraca wychowawców z nauczycielami, pedagogiem i innymi pracownikami szkoły;
18. Współpraca z poradnią psychologiczną – pedagogiczną, policją i innymi instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły;
19. Integracyjne i diagnozujące lekcje wychowawcze oraz doradztwo prowadzone przez pedagoga szkolnego;
20. Prowadzenie preorientacji zawodowej;
21. Apele podsumowujące wyniki nauczania i wychowania uczniów gimnazjum;
22. Ciągłe monitorowanie zachowań uczniów przez wszystkich pracowników szkoły;
23. Natychmiastowe reagowanie na zachowania nienormatywne;
24. Apele promujące osiągnięcia uczniów i zachowania bardzo dobre;
25. Apele piętnujące zachowania naganne;
26. Stosowanie systemu nagradzania i karania uczniów wynikającego ze Statutu Szkoły.

III. Zadania pracowników szkoły:

1. Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków;
- stara się być wzorem zachowania dla swoich uczniów;
- prowadzi lekcje wg planu wychowawczego opracowanego dla danego poziomu klasy;
- na bieżąco obserwuje i kontroluje postępy wychowawczy, dydaktyczny oraz absencję uczniów na zajęciach lekcyjnych i innych;
- na bieżąco współpracuje z rodzicami, dyrekcją, pedagogiem szkolnym, nauczycielami przedmiotu i innymi pracownikami szkoły;
- wspomaga rodziców w procesie wychowania dziecka, organizuje spotkania z rodzicami;
- pomaga nauczycielom przedmiotu i pracownikom szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów swojej klasy;
- pośredniczy między swoimi wychowankami a nauczycielami i pracownikami szkoły;
- dostosowuje swoją pracę wychowawczą do wskazówek nadzoru, pedagoga szkolnego lub innego specjalisty opiekującego się uczniem;
- poszerza i doskonali swoją wiedzę oraz umiejętności wychowawcze;
- podejmuje działania w celu integracji zespołu klasowego;

- organizuje życie społeczno ci klasowej;
- dba o wybór samorządu klasowego, trójki klasowej rodziców oraz rodzica reprezentującego klasę w Radzie Rodziców;
- wspiera pozytywne inicjatywy swoich wychowanków, jest otwarty na ich propozycje;
- wraz z uczniami angażuje się w przygotowanie imprez klasowych i uroczystości szkolnych;
- bierze udział w zajęciach, wyjazdach klasowych, wycieczkach itp.;
- ugruntowuje podmiotowość swoich wychowanków;
- wspomaga uczniów mających trudności szkolne;
- przestrzega praw i egzekwuje obowiązki uczniów;
- prowadzi dokumentację klasy, przygotowuje sprawozdania semestralne i roczne;
- decyduje o ocenie zachowania ucznia biorąc pod uwagę jego samoocenę, opinię zespołu klasowego i nauczających nauczycieli.

2. Nauczyciel przedmiotu:

- realizuje program wychowawczy swego przedmiotu;
- kontroluje zachowanie się uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach przeciwdziałając zachowaniom niewłaściwym i nagannym;
- buduje pozytywne, oparte na wzajemnym szacunku relacje między sobą a uczniami;
- w sposób podmiotowy i sprawiedliwy traktuje wszystkich uczniów;
- zwraca się do uczniów po imieniu;
- odpowiada za zachowanie uczniów w momencie sprawowania opieki nad nimi – w czasie przerw, uroczystości szkolnych, dyskotek, wyjazdów, wycieczek itp.;
- przestrzega praw i egzekwuje obowiązki uczniów;
- współpracuje z wychowawcą, rodzicami i pedagogiem szkolnym w rozwiązywaniu trudniejszych problemów wychowawczych oraz wspomaganie uczniów mających trudności;
- prowadzi pomoc psychologiczną – pedagogiczną dla potrzebujących uczniów;
- poszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności wychowawcze;
- zapisuje w dzienniku lekcyjnym istotne spostrzeżenia wychowawcze;
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych i aktywnie włącza się w realizację celów i zadań wychowawczych szkoły.

3. Pedagog szkolny:

- pomaga wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych;

- wspomaga wychowawców klas oraz nauczycieli przedmiotu w rozwi zywaniu trudnych problemów wychowawczych;
- okre la formy i sposoby udzielania pomocy uczniom maj cym problemy szkolne;
- udziela indywidualnej pomocy potrzebuj cym uczniom i rodzicom samodzielnie lub przez skontaktowanie z odpowiednimi instytucjami wspomagaj cymi;
- koordynuje działania podejmowane na terenie szkoły z zakresu preorientacji zawodowej ;
- podejmuje działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajduj cym si w trudnej sytuacji yciowej;
- współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi poradniami specjalistycznymi w zakresie konsultacji metod i form pomocy udzielanej uczniom oraz w zakresie specjalistycznej diagnozy w indywidualnych przypadkach;
- współpracuje z organami szkoły, policj , poradni psychologiczno – pedagogiczn , instytucjami lokalnymi i innymi wspomagaj cymi działania wychowawcze szkoły;
- doskonali swoje kwalifikacje;
- wykonuje zadania dydaktyczno-wychowawcze wynikaj ce z realizacji programu wychowawczego szkoły oraz programu profilaktyki szkolnej lub zlecone przez dyrektora szkoły;
- jest przewodnicz cym zespołu wychowawczego;
- prowadzi dokumentacj tj. dziennik pedagoga oraz teczki indywidualne uczniów zawieraj ce dokumentacj prowadzonych bada i czynno ci uzupełniaj cych.

4. Inni pracownicy szkoły:

- współpracuj ze wszystkimi podmiotami szkoły;
- natychmiast reaguj na negatywne zachowania uczniów;
- powiadamiaj nauczyciela, wychowawc klasy, pedagoga szkolnego lub dyrekcj szkoły o zachowaniach nienormatywnych;
- przedstawiaj przebieg zaj cia, którego byli wiadkami.

IV. Zadania wychowawcze dla organów statutowych szkoły:

1. Rada Rodziców:

- reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – wychowawca – ucze – rodzice;
- jest rzecznikiem rodzinnego modelu wychowania opartego na wi zach rodzinnych;

- jest reprezentantem domu rodzinnego jako miejsca, w którym rozpoczyna się proces wychowania;
- reprezentuje interesy rodziców w decydowaniu o metodach i formach wychowania swoich dzieci, przy uwzględnieniu istniejących przepisów prawnych w tym zakresie /Karta Praw Dziecka, Kodeks Rodzinny/;
- w wykonywaniu swoich zadań oraz realizacji inicjatyw jest wspierana przez szkołę.

2. Rada Pedagogiczna:

- wspomaga rodzinę w jej naturalnych prawach do wychowania poprzez dostarczanie kompetentnych informacji o przyczynach zachowania się ucznia oraz sposobach wprowadzania korekt wychowawczych;
- ułatwia i stwarza możliwości kontaktu rodziców z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy;
- jest stymulatorem połączonych i permanentnych oddziaływań środowiska zewnętrznego na wychowanka.

3. Samorząd Uczniowski:

- decyduje w ramach kompetencji określonych w statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach;
- reprezentuje uczniów na zewnątrz oraz ocenia sytuację wychowawczą w szkole;
- wyraża opinie na temat sposobu i celowości organizowania imprez i uroczystości szkolnych.

V. Realizacja celów wychowawczych w określonych sytuacjach.

Cele operacyjne	Działania wychowawcze
Uczniowie podejmują własne role społeczne	<ul style="list-style-type: none"> • praca uczniów w samorządzie szkolnym, samorządach klasowych, zgłaszanie akcesu do uczestnictwa w własnych wydarzeniach szkoły; • spotkania uczniów z doradcą zawodowym; • zajęcia warsztatowe poświęcone kształceniu umiejętności podejmowania własnych decyzji; • wspieranie i inspirowanie młodzieży w wypełnianiu przez nią dodatkowych obowiązków i zadań;
Uczniowie znają zasady demokracji i umieją je stosować	<ul style="list-style-type: none"> • przekazywanie wiedzy na temat demokracji i samorządu na lekcjach historii, godzin wychowawczych, spotkaniach z przedstawicielami władz gminnych; • organizowanie wyborów do samorządu szkolnego według polskiej ordynacji wyborczej;

<p>Uczniowie rzetelnie i odpowiedzialnie wypełniają swoje obowiązki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oddziaływanie poprzez wzorce osobowe; • zapoznanie z regulaminami i zasadami obowiązków uczniów w szkole; • funkcjonowanie w szkole jednolitego i konsekwentnie realizowanego przez wszystkich systemu motywowania oraz nagradzania uczniów w przypadku zachowań pozytywnych;
<p>Uczniowie promują właściwe zachowania i postawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • oddziaływanie poprzez wzorce osobowe; • zaangażowanie uczniów w życie szkoły; • aktywny udział w akcjach charytatywnych oraz akcji Sprzeczanie wiata; • udział w ogólnopolskiej kampanii: „Szkoła bez przemocy”; • uczestnictwo w wyjazdach do kina, muzeum, spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach; • aktywne uczestnictwo w imprezach uroczystościach, obchodach rocznic i świąt państwowych; • rozwijanie i kształtowanie postawy tolerancji, szacunku i demokracji; • realizacja programu profilaktyki szkolnej;
<p>Nauczyciele, uczniowie i rodzice tworzą zwyczaje i obyczaje szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie strony internetowej gimnazjum; • prowadzenie Kroniki Szkoły i kronik klasowych; • organizacja wigilii klasowych • organizacja Dnia Patrona Szkoły połączonego ze jubileuszem uczniów klas pierwszych • organizacja balu gimnazjalnego;
<p>Szkoła kontaktuje się i współpracuje z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Rady Rodziców; • ścisła współpraca wychowawców z rodzicami; • zaangażowanie rodziców w sprawy klasy i szkoły; • organizacja konsultacji nauczyciel – rodzic; • wspólne spotkania wychowawcy i pedagoga z rodzicami; • pedagogizacja rodziców; • udział rodziców w planowaniu i realizacji pomocy psychologicznej – pedagogicznej dla ucznia;
<p>Szkoła prowadzi i promuje działania integracyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wyjazdów letnich, zimowych, zielonych szkół, wycieczek; • uczestnictwo uczniów klas I w zorganizowanym przez uczniów, nauczycieli i rodziców jubileuszu; • uczestnictwo i organizacja zawodów i imprez sportowych, rekreacyjnych, uroczystości i dyskotek szkolnych; • organizacja zajęć integracyjnych dla klas I;

VI. Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej.

1. Niedostatek ekonomiczny:

- współpraca z GOPS Jastków, Urzędem Gminy Jastków, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- pozyskiwanie prywatnych sponsorów (obiady dla uczniów);
- pomoc rzeczowa w formie obuwia, odzieży, przyborów szkolnych;
- współpraca z TPZJ Jastków w zakresie stypendiów szkolnych;
- współpraca ze świetlicami środowiskowymi;
- zwolnienia z opłaty składki ubezpieczeniowej;
- współpraca z gminą w zakresie „Wyprawki szkolnej”;
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej.

2. Patologia rodziny i uzależnienia:

- realizacja szkolnego programu profilaktyki;
- współpraca z GOPS Jastków, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Zespołem Interdyscyplinarnym;
- diagnoza oraz obserwacja funkcjonowania w szkole uczniów z rodzinami zagrożonych patologiami celem udzielania pomocy uczniowi i rodzinie;
- współpraca z urzędem, kuratorami ds. rodziny i nieletnich oraz policją;
- współpraca z terapeutami ds. uzależnień.

3. Problemy w nauce:

- zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze;
- inne zajęcia realizowane na podstawie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych;
- pomoc wewnątrzklasowa;
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu;
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz specjalistami.

4. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej

- realizacja zajęć integracyjnych dla klas I;
- funkcjonowanie skrzynki zaufania;
- warsztaty i godziny wychowawcze promujące normy dobrego zachowania;
- realizacja programu profilaktyki szkolnej.

VII. Motywowanie do zmiany zachowań negatywnych

Zachowanie	Forma motywowania do zachowań pozytywnych
Wagary, ucieczki	<ul style="list-style-type: none">• wspólna rozmowa z wychowawcą, rodzicem i pedagogiem;• ustalenie przyczyny ucieczki, wagarów;• obowiązek uzupełnienia zaległości z przedmiotu w terminie ustalonym przez nauczyciela;• dyskusja wewnątrzklasowa;• zawarcie kontraktu z uczniem;• wpływ na ocenę zachowania zgodnie z prawem szkoły;

Bójki	<ul style="list-style-type: none"> • wspólna rozmowa z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem; • dotarcie do istoty konfliktu poprzez sporządzenie karty czynności; • doprowadzenie do pozytywnych relacji między agresorem a ofiarą; • obniżenie oceny zachowania zgodnie z prawem szkoły;
Wyzywanie kolegów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa dyscyplinująca – ostrzegawcza z wychowawcą i pedagogiem; • sporządzenie karty czynności; • godzina wychowawcza na temat kultury słowa; • doprowadzenie do pozytywnych relacji między agresorem a ofiarą; • wpływ na ocenę zachowania zgodnie z prawem szkoły;
Niewłaściwe zachowanie wobec pracowników szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa dyscyplinująca – ostrzegawcza z wychowawcą, pedagogiem i przedstawicielem dyrekcji szkoły; • sporządzenie karty czynności; • zobligowanie ucznia do naprawienia negatywnego zachowania; • obniżenie oceny zachowania zgodnie z prawem szkoły;
Palenie papierosów	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa dyscyplinująca – ostrzegawcza; • powiadomienie rodziców; • polecenie napisania referatu nt. szkodliwość palenia papierosów lub wykonanie innej pracy o tej tematyce; • obejrzenie na godzinie wychowawczej filmu „Nikotyna legalny narkotyk”; • objęcie zakazem wychodzenia przed budynek szkolny; • sprzątnięcie miejsca, w którym palony był papieros;
Spożywanie alkoholu	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizująca rozmowa z rodzicami; • odebranie ucznia przez prawnych opiekunów i dalsze działania zgodne z procedurą; • polecenie napisania referatu nt. szkodliwość spożywania alkoholu lub wykonania innej pracy na ten temat; • obniżenie oceny zachowania zgodnie z prawem szkoły;
Używanie środków psychoaktywnych, dopalaczy	<ul style="list-style-type: none"> • powiadomienie rodziców i dalsze postępowanie zgodnie z procedurą; • współpraca z Sędzią Rodzinnym i Policją; • pedagogizacja rodziców; • obniżenie oceny zachowania zgodnie z prawem szkoły; • skierowanie do grupy terapeutycznej dla młodzieży eksperymentującej z narkotykami;
Dewastacja sprzętu	<ul style="list-style-type: none"> • powiadomienie rodziców • poniesienie konsekwencji finansowych lub naprawienie sprzętu; • udział w pracach społecznych na rzecz szkoły;
Wymuszenia, przemoc psychiczna	<ul style="list-style-type: none"> • sporządzenie karty czynności; • wspólna rozmowa dyscyplinująca – ostrzegawcza z wychowawcą, pedagogiem i rodzicem;

	<ul style="list-style-type: none"> • doprowadzenie do pozytywnych relacji między agresorem a ofiarą ; • obniżenie oceny zachowania zgodnie z prawem szkoły; • zakaz uczestniczenia w dyskotekach szkolnych, wyjazdach, zawodach sportowych oraz reprezentowania szkoły przez okres I semestru;
Kradzie	<ul style="list-style-type: none"> • sporządzenie karty czynności • naprawienie szkody, zwrot rzeczy; • wspólna rozmowa dyscyplinująca – ostrzegawcza z wychowawcą, pedagogiem i rodzicem; • obniżenie oceny zachowania zgodnie z prawem szkoły;
Ignorancje zachowanie i postawa	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa z wychowawcą i pedagogiem; • godziny wychowawcze na temat właściwych postaw życiowych, norm zachowania i motywacji;

Projekt Programu Wychowawczego na rok szkolny 2011/2012 został przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15 września 2011 r. celem przedłożenia Radzie Rodziców.

Program Wychowawczy na rok szkolny 2011/2012 został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski i uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2011 r.